

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Одобрено  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол №6-8/21 от 30.08.2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД 07 Обществознание**

Направление подготовки  
(специальность)

**14.02.02. «Радиационная  
безопасность»**

Квалификация (степень) выпускника

техник

Форма обучения

очная

**Обнинск 2021**

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине БД 07 «Обществознание » разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 14.02.02. «Радиационная безопасность»

Разработчик:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Л.И.Корсакова

Одобрено на заседании предметно цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания  
« 27 » августа 2021 года, № протокола 1

Председатель предметно цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ (О.А.Ростовцева)

## СОДЕРЖАНИЕ

### I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1 Область применения

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

3.1 Формы текущего контроля

3.2 Проверка выполнения и оценка самостоятельной работы

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

### II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

### III Промежуточная аттестация

1. Спецификация дифференцированного зачета

2. Инструкция для студентов

3. Задания к дифференцированному зачету

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

# **I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

## **1 Область применения**

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БД 07 «Обществознание», основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 14.02.02. «Радиационная безопасность»

## **2 Объекты оценивания – результаты освоения УД**

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины БД 07 «Обществознание» в соответствии с ФГОС специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность» и рабочей программой дисциплины:

### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы осуществления задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения задания.
ОК 9	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания в финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности и рабочей программой дисциплины БД 07 «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- сообщения,
- эссе,
- доклады,
- собеседования, семинары,
- контрольные работы,
- тесты

#### **3.2 Проверка выполнения и оценка самостоятельной работы**

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и дифференцированному зачету. При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения письменной части работы;
- качество устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, владеет только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

## II ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль предполагает закрепление знаний и умений по каждому разделу отдельно в различных формах контроля. Это позволяет полнее осуществить усвоение различных компетенций. В разделах указывается тема, форма контроля, основные вопросы для подготовки, темы, докладов, электронных презентаций, критерии оценки самостоятельных работ.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Общество	ОК6, ОК7	Сообщения, тест
2.	Человек	ОК1, ОК5	Сообщения
3.	Социальная деятельность	ОК2, ОК8	Контрольная работа
4.	Познавательная деятельность	ОК2, ОК8, ОК4, ОК6	Домашнее конспектирование, сообщения, семинар
5.	Экономическая деятельность	ОК1, ОК5	Сообщения
	Промежуточный дифференцированный зачет	ОК 1-11	Тест
6	Политическая деятельность	ОК1, ОК6	Доклады, собеседование
7	Правовая деятельность	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9	Электронные презентации
8	Духовная деятельность	ОК4, ОК6, ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9,	Семинар, электронные презентации, тест

Промежуточный дифференцированный зачет	ОК 1-11	Тест
--	---------	------

### 1. Раздел: «Общество».

Формы контроля : тест

Тест по теме «Общество»

Вариант 1

1. Общество – это:

- 1) направленное развитие от менее к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы            4) материальный мир в целом

2. Что из нижеперечисленного характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы            2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой        4) наличие сфер и институтов

3. Вопрос, на который респондент формирует ответ сам, это вопрос:

- 1) фильтр            2) закрытый            3) контрольный            4) открытый

4. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, - это:

- 1) верификация    2) валидность        3) интерпретация        4) репрезентативность

5. В основе общества лежат:

- 1) социальные взаимодействия            2) социальные дисфункции
- 3) экономические отношения            4) культура

6. Совокупность свойств, связей, отношений, которые носят название социальных – это:

- 1) объект социологии            2) предмет социологии
- 3) социальная реальность        4) структура социологического знания

7. Форма построения социальной организации, когда функции «нижнего уровня» контролируются «верхним уровнем» называется:

- 1) социальным институтом            2) формальной организацией
- 3) социальной стратификацией        4) социальной иерархией

8. Накопление знаний об обществе, его структурных элементах, процессах – это \_\_\_\_\_ функция социологии:

- 1) практическая    2) мировоззренческая    3) информационная    4) познавательная

9. Стандартизированная форма поведения, выступающая в форме законов и других актов, принимаемая юридически уполномоченными органами – это:

- 1) традиция            2) обычай            3) правовая норма            4) моральная норма

10. Табу – это:

- 1) совокупность установленных обычаем действий
- 2) стандартизированная норма поведения
- 3) абсолютный запрет, накладываемый на какое-нибудь слово, предмет, действие
- 4) система взглядов о правильном и неправильном поведении

Вариант 2

1. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов общества, - это:

- 1) социальные нормы    2) законы            3) этикет            4) социальные ценности

2. Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, это:

- 1) традиция            2) обычай            3) правовая норма            4) моральные нормы



3. Метод, суть которого сводится к общению респондента с интервьюером в форме диалога, называется методом:

1) опроса 2) наблюдения 3) эксперимента 4) контент-анализа

4. Вид опроса, при котором интервьюер использует опросный лист с четко определенным порядком и формулировкой вопросов, - это:

1) наблюдение 2) эксперимент 3) анкетирование 4) свободное интервью

5. Ценностные ориентации – это:

1) политические взгляды 2) правовые нормы 3) традиции

4) социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения

6. Для социальных институтов характерен тип регламентации:

1) неформальный 2) аморфный 3) гибкий 4) жесткий

7. Большая группа людей, связанная только местом пребывания, это:

1) национальность 2) народ 3) толпа 4) раса

8. Малые группы от больших отличает:

1) наличие непосредственных личных контактов 2) спонтанность и неустойчивость

3) безличные связи 4) длительность общения

9. Общество с динамичной структурой, высокой мобильностью называется:

1) сложным 2) индустриальным 3) цивилизованным 4) открытым

10. На информационной базе построено общество:

1) аграрное 2) индустриальное 3) постиндустриальное 4) сложное

Вариант 3

1. Исторически сложившаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это:

1) культура 2) общество 3) социальный институт 4) социальные группы

2. Общество с аграрным укладом, преобладанием натурального хозяйства, жесткой сословной иерархией – это общество:

1) закрытое 2) традиционное 3) индустриальное 4) постиндустриальное

3. Общество с сильно дифференцированными структурами, взаимосвязанными и взаимозависимыми функциями называется обществом:

1) сложным 2) закрытым 3) открытым 4) традиционным

4. Общество – это:

1) направленное развитие от менее к более совершенному

2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть природы 4) материальный мир в целом

5. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: А. анкетирование, Б. социометрия, В. интервью, Г. наблюдение, - к методу опроса можно отнести:

1) А,Б,В 2) только Б 3) Б,В,Г 4) А,Б

6. При анализе документов используется метод:

1) анкетирование 2) контент-анализ 3) эксперимент 4) социометрии

7. Вопрос, который предназначен для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, - это вопрос:

1) проблемный 2) закрытый 3) открытый 4) фильтр

8. Что из нижеперечисленного характеризует общество как систему?

1) обособление от природы 2) постоянное развитие

- 3) сохранение связи с природой      4) наличие сфер и институтов
9. Сравнительная оценка обществом социальной значимости объектов в соответствии с системой ценностей, принятой в данном обществе, называется:
- 1) социальным престижем      2) социальной стратификацией
- 3) социальной дифференциацией      4) социальной мобильностью
10. Объектом социологического исследования является:
- 1) человек    2) общество    3) природа      4) все сущее в многообразии видов

#### Вариант 4

1. Совокупность расположенных в иерархическом порядке социальных слоев называется:
- 1) социальным неравенством      2) социальной дифференциацией
- 3) социальной стратификацией      4) социальной структурой
2. Основой стабильности современного демократического общества является:
- 1) средний класс    2) богатые люди    3) рабочий класс    4) высший класс
3. Схематично в виде ромба можно представить стратификационную систему:
- 1) советскую      2) восточную      3) смешанную      4) западную
4. Топ-менеджеров крупных компаний (например, Газпром) в соответствии с западной стратификационной моделью можно отнести к :
- 1) высшему высшему классу      2) среднему высшему классу
- 3) среднему среднему классу      4) деклассированным элементам
5. Стратификационную систему современного российского общества можно отнести к стратификационной модели:
- 1) восточной      2) западной      3) смешанной      4) евразийской
6. Способность социальной системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру, - это:
- 1) реформа      2) инновация      3) стабильность      4) цикл
7. В стабильных обществах социальные движения в основном протекают в виде:
- 1) революционных движений    2) культурных течений    3) регрессивных движений    4) реформистских движений.
8. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленных в перечне ответов, - это вопрос:
- 1) открытый      2) закрытый      3) контрольный      4) проблемный
9. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации, это метод:
- 1) наблюдение      2) опрос      3) моделирование      4) эксперимент
10. Для традиционного общества характерно:
- 1) длительное существование общин    2) широкое участие народа в общественной жизни
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

#### Ответы к вопросам теста

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1 -2	1-1	1-2	1-3
2-4	2-3	2-2	2-1
3-4	3-1	3-1	3-4
4-4	4-3	4-2	4-1
5-1	5-4	5-3	5-3

6-3	6-3	6-3	6-3
7-4	7-3	7-4	7-4
8-4	8-1	8-4	8-2
9-3	9-2	9-1	9-2
10-3	10-4	10-2	10-1

Критерии выставления оценки:

10-9 - оценка «5».

8-7 - оценка «4»,

6-5 - оценка «3»

## 2. Раздел: «Человек».

Формы контроля:

Контрольная работа по вариантам

1 вариант

1. Основные параметры физического развития человека и их характеристики

1. Процесс социализации

1. Социальная мобильность: виды, направления, каналы

2 вариант

1. Взаимосвязь физического и социального развития человека

1. Агенты социализации

1. Поведение человека: виды, характеристики

Оценка письменной работы

Оценка работы осуществляется по нескольким критериям в пятибалльной системе (от 0 до 5), подсчитывается общий балл, затем выставляется оценка в соответствии с общим баллом.

## 3 Раздел: «Социальная деятельность».

Формы контроля: эссе на темы:

1. «Успеваемость и ее зависимость от отношения к учебе»

1. «Мое отношение к избранной профессии»

1. «Психологическая атмосфера в учебной группе»

1. «Проблемы образования в современной России»

### Характеристика эссе

Эссе – вид изложения в легкой и доступной манере, применяется для оценки личности, событий, оценки исторических периодов. Основная цель – уход от типичных стандартов, возможность самостоятельного размышления над проблемой.

### Структура эссе

Жесткой структуры у этого вида изложения нет, но некоторая структура все-таки есть.

- Титульный лист нужно заполнить согласно установленным формам.

- Первостепенным, при написании эссе является наличие темы. Эта тема будет заглавием вашей работы.

- Во введении нужно изложить суть и цель выбора темы. Четко сформулируйте вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

- В основной части нужно полностью раскрыть тему и аргументировать основную проблему.

- В заключении обычно излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы

### **Особенности написания**

Главная задача эссе – побудить к размышлению, формированию собственного мировоззрения.

Бывает так, что для создания собственного эссе требуется анализ и переработка чужого текста и мыслей. Чтобы это сделать правильно, стоит помнить три простых правила:

- не стоит работать со всем текстом, выберите определенный отрывок и работайте с ним;
- выразите мысли автора, без искажений в краткой форме;
- на завершающем этапе составьте собственное письменное изложение.

### **4. Раздел: «Познавательная деятельность».**

Формы контроля: контрольная работа, тест

#### Тест

1. И чувственное и рациональное познание

- 1) формируют знания о предмете      2) используют логические умозаключения
- 3) начинаются с ощущений            4) дают наглядный образ предмета

2. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) Фиксирует различные комбинации ощущений человека

3. Рациональное познание в отличие от чувственного

- 1) присуще только образованным людям      2) формирует понятие о предмете
- 3) является критерием истины                  4) приводит к полезным результатам

4. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания    2) психическое свойство, присуще только человеку
- 3) форма чувственного познания    4) способ объяснения мира

5. И абсолютная, и относительная истины

- 1) носят объективный характер      2) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 3) могут быть опровергнуты со временем      4) всегда находят подтверждение практике

6. В каких трех формах проявляется рациональное познание?

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

7. Вывод «Друзья познаются в беде» - является результатом

- 1) паранаучного знания                      2) обобщения жизненного опыта
- 3) художественного вымысла              4) экспериментальной проверки

8. И чувственное и рациональное познание

- 1) формируют знания о предмете      2) используют логические умозаключения
- 3) начинаются с ощущений              4) дают наглядный образ предмета

9. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств



3. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства товаров
- 4) снабжение населения товарами

4. Производители хотят продавать свои продукты по высоким ценам, а покупатели – покупать их по низким. В рыночной экономике этот конфликт разрешается с помощью:

- 1) правительства
- 2) конкуренции
- 3) финансовых органов
- 4) объединений предпринимателей

5. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является частной собственностью
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления им
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибылей предприятия

6. Спрос потребителя непосредственно определяется:

- 1) уровнем его доходов
- 2) затратами на производство товаров
- 3) качеством трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

7. Государственный бюджет – это

- 1) роспись доходов и расходов государства на год
- 2) стоимость совокупного продукта, созданного за год
- 3) сумма проданных товаров
- 4) внутренний и внешний долг государства

8. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) банковский процент
- 3) предпринимательский доход
- 4) дивиденд

#### Вариант 2

1. Экономика – это наука, изучающая:

- 1) мотивы поведения человека
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) способы внедрения достижений науки и техники
- 4) формы повышения квалификации работников

2. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешняя деятельность государства

3. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- 1) государственных
- 2) частных
- 3) акционерных
- 4) муниципальных

4. К понятию «предпринимательство» относится:

- 1) отдых после рабочего дня
- 2) участие в политических выборах
- 3) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
- 4) посещение спортивного состязания в качестве зрителя

5. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

- 1) национализации
- 2) инфляции
- 3) приватизации
- 4) разгосударствления

6. Из государственного бюджета финансируется:

- 1) независимые СМИ
- 2) проекты индивидуального строительства
- 3) судебная система
- 4) маркетинговые исследования предприятий

7. Какой из приведенных примеров является иллюстрацией рационального поведения потребителя:

- 1) поиск информации о продукте 2) поиск наиболее популярного продукта  
 3) оценка качества продукта по его цене 4) следование рекламе  
 8. Доход, получаемый собственником земли, называется:  
 1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом

Ответы к вопросам теста

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-2
2-1	2-1
3-1	3-3
4-2	4-3
5-3	5-3
6-1	6-3
7-1	7-3
8-4	8-3

Критерии выставления оценки:

- 8 - оценка «5».  
 7-6 - оценка «4»,  
 5 - оценка «3»

**1. Раздел: «Политическая деятельность».**

Формы контроля: тест, собеседование

1. Политический режим, стремящийся установить полный контроль над индивидом и обществом, - это режим:  
 1) авторитарный 2) демократический 3) охлократический 4) тоталитарный
2. Форма правления, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке и принятии решений, называется:  
 1) прямой демократией 2) представительной демократией  
 3) монархией 4) анархией
3. Форма правления, при которой граждане принимают решения через своих представителей, называется:  
 1) прямой демократией 2) представительной демократией  
 3) монархией 4) анархией
4. Три разновидности: парламентская, президентская, смешанная – являются формами:  
 1) правления 2) национально-государственного устройства  
 3) политического режима 4) идеологии
5. Политическая независимость государства во внутренней и внешней политике это:  
 1) государственный суверенитет 2) разделение властей  
 3) функции государства 4) легитимность власти
6. Совокупность политических партий, имеющих возможность участвовать в формировании органов государственной власти, - это:  
 1) политическая система 2) партийная коалиция 3) партийная система 4) парламент
7. Признание обществом права власти на управление это:

1) легитимность власти 2) революция 3) государственный переворот 4) реформа  
8. Функцию управления всеми сферами жизнедеятельности общества осуществляет:

- 1) судебная власть 2) законодательная власть  
3) исполнительная власть 4) государственная

9. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы:

- 1) Половина состава Государственной Думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной системе  
2) Конгрессмены США избираются по одномандатным округам, насчитывающим равное число жителей  
3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50%+1 голос  
4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором – большинства относительного

10. Вставьте пропущенное слово:

«В обществе возникает борьба за ... и ее использование для проведения той или иной политики».

11. Вставьте пропущенные слова:

«Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение иных вопросов местного значения относится к органам ...»:

- 1) государственной власти 2) местного самоуправления 3) международных организаций 4) общественным организациям

12. Вставьте пропущенное слово:

«На общенациональный ... выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни»:

- 1) уровень 2) референдум 3) совет 4) опрос

13. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками:

- 1) разделение государственных властей А. тоталитарный  
2) широкий круг прав и свобод граждан Б. демократический  
3) политический плюрализм  
4) господство единой общеобязательной идеологии  
5) всесторонний контроль государства за жизнью общества

14. Установите соответствие:

- 1) политическая система А. процесс разработки, принятия и реализации политических решений  
2) политическая коммуникация Б. правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы  
3) политическое управление В. механизм формирования и осуществления политической власти  
4) политические нормы Г. распространение и передача информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

15. Что из указанного относится к функциям государства:

- А) выражение интересов страны на международной арене



- Б) выдвижение кандидатов на выборах
  - В) создание религиозных организаций
  - Г) защита безопасности страны
  - Д) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
  - Е) осуществление законодательной, и судебной власти
- 1) А, В, Г 2) В, Д, А, Е, В, Д, 4) А, Г, Е

#### Вариант 2

1. Найдите в приведенном списке виды деятельности политических партий:

- 1) политическое просвещение граждан
- 2) исполнение государственного бюджета
- 3) представительство разнообразных общественных интересов
- 4) правоохранительная деятельность
- 5) участие в парламентских выборах
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

2. Вставьте пропущенное слово:

Политические ...

/ | | \

Социал-демократическая либеральная консервативная коммунистическая

3. Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, создают союзное государство, при этом, сохраняя политическую самостоятельность, называется:

- 1) конфедерацией 2) федерацией 3) унитарным государством 4) республикой

4. Беззаветная преданность вождям, идеологиям, готовность пойти на любые жертвы ради общей цели – это характерные черты:

- 1) тоталитаризма 2) либерализма
- 3) авторитаризма 4) догосударственной стадии развития обществ

5. Власть, обладающая полномочиями писать законы, обязательные для исполнения на определенной территории:

- 1) исполнительная 2) судебная 3) законодательная 4) политическая

6. Исторически сложившаяся форма организации политической власти, центральный институт политической власти – это:

- 1) партия 2) режим 3) система 4) государство

7. Основной вопрос политической революции – это вопрос:

- 1) о мире 2) политического лидерства 3) средств массовой информации 4) власти

8. Главным органом ООН является:

- 1) Секретариат 2) Совет безопасности
- 3) Генеральная Ассамблея 4) Экономический совет

9. Организация Объединенных Наций представляет собой:

- 1) конфедерацию государств
- 2) международный орган, разрешающий межэтнические конфликты
- 3) международный орган, разрешающий внутригосударственные конфликты
- 4) инструмент политического сотрудничества для поддержания мира и безопасности всех народов

10. Дипломатия – это:

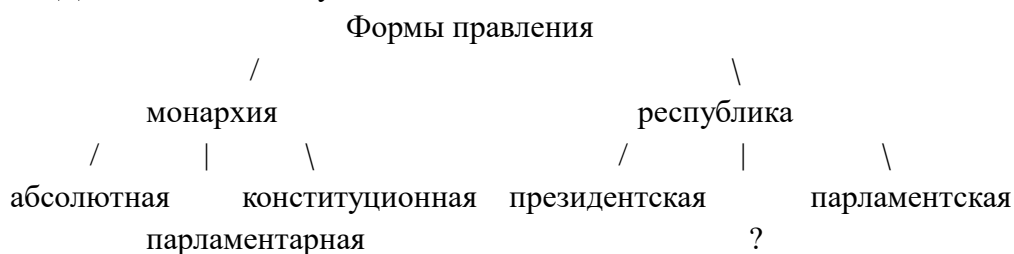
- 1) инструмент внутренней политики государства
- 2) инструмент военной политики государства

- 3) важнейшее средство внешней политики
- 4) второстепенное средство внешней политики

11. Парламент – это:

- 1) выборный орган судебной власти
- 2) выборный орган исполнительной власти
- 3) выборный орган законодательной власти
- 4) назначаемый орган власти

12. Дополните таблицу:



13. Средства массовой информации – это:

- 1) только электронные средства информации
- 2) государственные органы гражданской обороны
- 3) совокупность организаций, предприятий, учреждений, занимающихся сбором, обработкой и распространением массовой информации
- 4) только государственные органы информации

14. Источником власти в демократическом государстве является:

- 1) передовой общественный класс
- 2) представители крупного бизнеса
- 3) интеллектуальная элита общества
- 4) народ

15. Государство в отличие от политической партии:

- 1) имеет сформулированные цели деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом политической системы

Ответы к вопросам теста

1 вариант	2 вариант
1 -4	1-1,3,6
2-1	2-партии
3-2	3-1
4-3	4-1
5-1	5-1
6-3	6-4
7-1	7-4
8-3	8-3
9-1	9-4
10-власть	10-3
11-2	11-3
12-2	12- полупрезидентская
13: А-4,5; В-1,2,3	13-3
14: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	14-4
15-4	15-3

Критерии выставления оценки:

15-14 - оценка «5».

13-12 - оценка «4»,

11-19 - оценка «3»

#### Вопросы собеседования

1. Охарактеризуйте основные подходы к политике
1. Какие типы власти вы знаете
1. В чем сущность принципа разделения властей?
1. Из чего состоит политическая система общества?
1. Почему государство является наиболее важным участником политической жизни?
1. Какие формы государственного правления вы знаете?
1. Укажите связь между избирательной системой и формами государственного правления
1. Связаны ли формы государственного устройства с формами государственного правления?
1. Как государственный и политический режимы связаны с формами государственного правления?
1. Какие подходы к политической элите вы знаете?
1. Какие теории демократии вы знаете? Признаки, принципы и виды демократии.
1. Чем политические партии отличаются от политических движений?
1. Охарактеризуйте известные вам избирательные системы.
1. Какие функции в обществе выполняют: политическое сознание, политическая культура и политические идеологии?

#### **7. Раздел : «Правовая деятельность».**

Формы контроля: семинар

##### Вопросы семинара

1. Как соотносятся между собой право и государство
1. Механизмы принятия закона
1. Какие должны соблюдаться, чтобы нечто можно было считать правонарушением?
1. Какие функции выполняет конституция в правовой системе
1. Что такое форма государственного устройства? Какая форма государственного устройства в России?
1. Опишите систему государственных органов в России
1. Охарактеризуйте судебную систему в России

#### **8. Раздел: «Духовная деятельность»**

Формы контроля: доклады

##### Темы докладов

1. Культура: понятие, функции
1. Культурная динамика
1. Цивилизации и ее типы
1. Мораль и моральные ценности
1. Совесть как психический и социальный компонент

1. Наука как социальный институт
1. Тенденции развития науки в современном мире
1. Проблема развития науки: опасности и преимущества
1. Религия как компонент культуры
1. Виды религиозной организации: церковь, секта, деноминация
1. Религиозные культы
1. Виды религий
1. Священные тексты
1. Атеизм
1. Искусство как компонент культуры
1. Виды и формы искусства
1. Тенденции современного искусства
1. Образование как социальный институт
1. Виды современного образования

#### Критерии оценки письменной работы

1. Тема.
2. Структура содержания (введение, основная часть, заключение).
3. Соответствие оглавления теме.
4. Соответствие содержания теме.
5. Полнота и правильность раскрытия темы.
6. Подбор литературы.
7. Оформление: титульный лист, нумерация страниц, печатный текст, правильность оформления сносок, оглавление, список литературы, приложения.

#### Критерии оценки устного изложения доклада

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстрационным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикация.
4. Ответ на вопросы.

### **III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД БД 07**

#### **«Обществознание»**

##### **III.1 Спецификация дифференцированного зачета по дисциплине**

#### **«Обществознание»**

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД БД 07 «Обществознание» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность»

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО 14.02.02. «Радиационная безопасность»

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД БД 07 «Обществознание», представленными в соответствии с ФГОС СПО 14.02.02. «Радиационная безопасность»

и рабочей программой УД:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### 4. Структура дифференцированного зачета

Задания дифференцированного зачета предлагаются в конце 1 и 2 семестров в форме контрольной работы, включающей в себя теоретическую письменную часть в виде ответа на вопросы и тест. Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий

#### 5. Тематика заданий дифференцированного зачета

Вопросы промежуточного дифференцированного зачета по разделам «Общество», «Человек», «Социальная деятельность», «Познавательная деятельность» включают 6 вопроса теоретической части и 20 вопросов теста на знание понятий, вопросы аналитического характера. Вопросы разделены на 2 варианта. Зачет проводится в конце 1 семестра.

Промежуточный дифференцированный зачет в конце второго семестра ориентирован на знание всего курса Обществознания. Тесты включают в себя 60 вопросов, задания разделены на 2 варианта

6. Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям.

#### 7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение отводится 45 минут.

## Ш. 2 Инструкция для студентов

1. Форма проведения промежуточной аттестации по УД БД 07 «Обществознание» - дифференцированный зачет. Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета: ориентация на требования к результатам освоения УД БД 07 «Обществознание»:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### 3. Рекомендации по подготовке к промежуточному дифференцированному зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;

- учебные пособия: см. Приложение

- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно сдать зачет, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

### **Ш 3. Промежуточный дифференцированный зачет**

Промежуточный дифференцированный зачет 1 семестра



## Вариант 1

### Вопросы контрольной работы

1. Охарактеризуйте мировую систему, которая сложилась в результате глобализации.
1. Что лежит в основе социального взаимодействия
1. Формы познания

### Тест

1. Общество – это:
  - 1) направленное развитие от менее к более совершенному
  - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
  - 3) часть природы
  - 4) материальный мир в целом
2. Что из нижеперечисленного характеризует общество как систему?
  - 1) обособление от природы
  - 2) постоянное развитие
  - 3) сохранение связи с природой
  - 4) наличие сфер и институтов
3. Для традиционного общества характерно:
  - 1) длительное существование общин
  - 2) широкое участие народа в общественной жизни
  - 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
  - 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности
4. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
  - 1) ведущая роль сельского хозяйства
  - 2) преобладание промышленности
  - 3) слабый уровень разделения труда
  - 4) решающее значение сферы услуг в экономике
5. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и социальных ролей занимается
  - 1) этика
  - 2) правоведение
  - 3) социология
  - 4) политология
6. И чувственное и рациональное познание
  - 1) формируют знания о предмете
  - 2) используют логические умозаключения
  - 3) начинаются с ощущений
  - 4) дают наглядный образ предмета
7. Понятие – это форма мысли, которая
  - 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
  - 2) выявляет общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений
  - 3) формирует наглядный образ предмета
  - 4) Фиксирует различные комбинации ощущений человека
8. Объективная истина – это знание...
  - 1) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей
  - 2) нацеленное на практический результат
  - 3) разделяемое большинством людей
  - 4) раскрывающее смысл жизни
9. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:
  - 1) житейского знания
  - 2) мифологического знания
  - 3) научного знания
  - 4) паранаучного знания
10. Вывод: « На поверхности Марса есть вулканы», - получен в результате
  - 1) математических расчетов
  - 2) научного наблюдения
  - 3) эксперимента
  - 4) теоретического анализа

## Вариант 2

### Вопросы контрольной работы

1. Назовите основные признаки общества. Что обеспечивает его целостность?
1. В каких условиях и под воздействием чего происходит социализация человека?
1. Абсолютная и относительная истина.

## Тест

1. Что иллюстрирует широкий смысл понятия «общество»?
  - 1) повседневные взаимодействия людей
  - 2) общество любителей персидских кошек
  - 3) раннесредневековое общество
  - 4) прошлое, настоящее и будущее человечества
2. Общество в отличие от природы...
  - 1) подчиняется объективным законам развития
  - 2) находится в постоянном изменении
  - 3) является формой совместной жизни людей
  - 4) образует естественную среду обитания человека
3. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-экономического строя к другому называется...
  - 1) прогрессом
  - 2) революцией
  - 3) эволюцией
  - 4) регрессом
4. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
  - 1) личность стала подчиняться общине
  - 2) возросла социальная мобильность
  - 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
  - 4) усилилось экономическое принуждение к труду
5. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:
  - 1) добывающей промышленности
  - 2) обрабатывающей промышленности
  - 3) сельского хозяйства
  - 4) информации и информационных технологий
6. Рациональное познание в отличие от чувственного
  - 1) присуще только образованным людям
  - 2) формирует понятие о предмете
  - 3) является критерием истины
  - 4) приводит к полезным результатам
7. Восприятие- это
  - 1) форма рационального познания
  - 2) психическое свойство, присуще только человеку
  - 3) форма чувственного познания
  - 4) способ объяснения мира
8. И абсолютная, и относительная истины
  - 1) носят объективный характер
  - 2) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
  - 3) могут быть опровергнуты со временем
  - 4) всегда находят подтверждение практике
9. В каких трех формах проявляется рациональное познание?
  - 1) ощущение, восприятие, представление
  - 2) понятие, представление, умозаключение
  - 3) понятие суждение, умозаключение
  - 4) представление, суждение, ощущение
10. Вывод «Друзья познаются в беде» - является результатом
  - 1) паранаучного знания
  - 2) обобщения жизненного опыта
  - 3) художественного вымысла
  - 4) экспериментальной проверки

### **III.4 Промежуточный дифференцированный зачет 2 семестра**

#### Тест

#### Вариант 1

1. Общество – это:
  - 1) направленное развитие от менее к более совершенному
  - 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
  - 3) часть природы
  - 4) материальный мир в целом
2. Что из нижеперечисленного характеризует общество как систему?
  - 1) обособление от природы
  - 2) постоянное развитие

- 3) сохранение связи с природой      4) наличие сфер и институтов
3. Для традиционного общества характерно:
- 1) длительное существование общин
  - 2) широкое участие народа в общественной жизни
  - 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
  - 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности
4. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
- 1) ведущая роль сельского хозяйства
  - 2) преобладание промышленности
  - 3) слабый уровень разделения труда
  - 4) решающее значение сферы услуг в экономике
5. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и социальных ролей занимается
- 1) этика
  - 2) правоведение
  - 3) социология
  - 4) политология
6. И чувственное и рациональное познание
- 1) формируют знания о предмете
  - 2) используют логические умозаключения
  - 3) начинаются с ощущений
  - 4) дают наглядный образ предмета
7. Понятие – это форма мысли, которая
- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
  - 2) выявляет общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений
  - 3) формирует наглядный образ предмета
  - 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека
8. Объективная истина – это знание...
- 1) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей
  - 2) нацеленное на практический результат
  - 3) разделяемое большинством людей
  - 4) раскрывающее смысл жизни
9. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:
- 1) житейского знания
  - 2) мифологического знания
  - 3) научного знания
  - 4) паранаучного знания
10. Вывод: «На поверхности Марса есть вулканы», - получен в результате
- 1) математических расчетов
  - 2) научного наблюдения
  - 3) эксперимента
  - 4) теоретического анализа
11. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения в обществе?
- 1) социология
  - 2) правоведение
  - 3) политология
  - 4) этика
12. Кто является источником власти в демократической стране?
- 1) народ
  - 2) передовой общественный класс
  - 3) представители крупного бизнеса
  - 4) интеллектуальная элита общества
13. Институтом политической системы общества, главная цель которого – распространение информации, обеспечение взаимосвязи между другими политическими институтами является (-ются):
- 1) государственные органы
  - 2) средства массовой информации
  - 3) Министерство печати и информации
  - 4) политические партии
14. Какая из указанных функций относится к функциям государства?
- 1) защита интересов страны на международной арене
  - 2) выдвижение кандидатов на выборах
  - 3) регулирование деятельности частных предприятий
  - 4) представительство интересов определенного блока социальных сил
15. Политический режим, которому свойственны: четкое разграничение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы – называется

1) тоталитарным 2) авторитарным 3) демократическим 4) олигархическим

16. Гражданин опубликовал в газете статью, в которой критиковал внутреннюю политику правительства за коррупцию в высших эшелонах власти. Прокуратура завела уголовное дело и начала расследование, показания должны были давать высшие чиновники вплоть до премьер-министра. Какой политический режим существует в этом государстве?

1) анархический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) демократический

17. Экономика как наука изучает:

1) действие объективных законов истории 2) способы распределения материальных благ

3) систему признаков, определяющих социальную структуру

4) принципы и нормы осуществления государственной власти

18. В рыночной экономике потребители участвуют в:

1) формировании цены на товар 2) выборе технологий производства

3) распределении прибыли 4) установлении налоговых льгот

19. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

1) систему налогообложения 2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства товаров

4) снабжение населения товарами

20. Производители хотят продавать свои продукты по высоким ценам, а покупатели – покупать их по низким. В рыночной экономике этот конфликт разрешается с помощью:

1) правительства 2) конкуренции

3) финансовых органов 4) объединений предпринимателей

21. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

1) является частной собственностью

2) обладает хозяйственной самостоятельностью

3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления им

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибылей предприятия

22. Спрос потребителя непосредственно определяется:

1) уровнем его доходов 2) затратами на производство товаров

3) качеством трудовых ресурсов 4) ограниченностью природных ресурсов

23. Государственный бюджет – это

1) роспись доходов и расходов государства на год

2) стоимость совокупного продукта, созданного за год

3) сумма проданных товаров 4) внутренний и внешний долг государства

24. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

1) заработная плата 2) банковский процент

3) предпринимательский доход 4) дивиденд

25. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, - это:

1) верификация 2) валидность 3) интерпретация 4) репрезентативность

26. В основе общества лежат:

1) социальные взаимодействия 2) социальные дисфункции

3) экономические отношения 4) культура

27. Совокупность свойств, связей, отношений, которые носят название социальных – это:

1) объект социологии 2) предмет социологии

3) социальная реальность 4) структура социологического знания

28. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленных в перечне ответов, - это вопрос:

- 1) открытый                    2) закрытый                    3) контрольный                    4) проблемный

29. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации, это метод:

- 1) наблюдение                    2) опрос                    3) моделирование                    4) эксперимент

30. Для традиционного общества характерно:

- 1) длительное существование общин   2) широкое участие народа в общественной жизни  
3) занятие основной массы населения в сфере услуг  
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

Тест

Вариант 2

1. Что иллюстрирует широкий смысл понятия «общество»?

- 1) повседневные взаимодействия людей   2) общество любителей персидских кошек  
3) раннесредневековое общество                    4) прошлое, настоящее и будущее человечества

2. Общество в отличие от природы...

- 1) подчиняется объективным законам развития   2) находится в постоянном изменении  
3) является формой совместной жизни людей   4) образует естественную среду обитания человека

3. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-экономического строя к другому называется...

- 1) прогрессом                    2) революцией                    3) эволюцией                    4) регрессом

4. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность стала подчиняться общине   2) возросла социальная мобильность  
3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений  
4) усилилось экономическое принуждение к труду

5. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:

- 1) добывающей промышленности                    2) обрабатывающей промышленности  
3) сельского хозяйства                    4) информации и информационных технологий

6. Рациональное познание в отличие от чувственного

- 1) присуще только образованным людям                    2) формирует понятие о предмете  
3) является критерием истины                    4) приводит к полезным результатам

7. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания   2) психическое свойство, присуще только человеку  
3) форма чувственного познания   4) способ объяснения мира

8. И абсолютная, и относительная истины

- 1) носят объективный характер                    2) дают полное, исчерпывающее знание о предмете  
3) могут быть опровергнуты со временем                    4) всегда находят подтверждение практике

9. В каких трех формах проявляется рациональное познание?

- 1) ощущение, восприятие, представление  
2) понятие, представление, умозаключение  
3) понятие суждение, умозаключение  
4) представление, суждение, ощущение

10. Вывод «Друзья познаются в беде» - является результатом

- 1) паранаучного знания                    2) обобщения жизненного опыта  
3) художественного вымысла                    4) экспериментальной проверки

11. Политические отношения есть отношения людей по поводу
- 1) обмена и распределения продуктов производства
  - 2) власти в обществе
  - 3) потребления материальных благ
  - 4) производства духовных ценностей
12. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
- 1) политический режим
  - 2) форма правления
  - 3) форма административного устройства
  - 4) государственный суверенитет
13. Государство в отличие от политической партии
- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
  - 2) создает правовые нормы
  - 3) является объединением людей
  - 4) является институтом политической системы
14. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
- 1) концентрация власти в руках выборных органов
  - 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
  - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
  - 4) высокая степень развитости гражданского общества
15. Политический режим, которому свойственны: четкое разграничение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы – называется
- 1) тоталитарным
  - 2) авторитарным
  - 3) демократическим
  - 4) фашистским
16. «Государство и общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является характерным?
- 1) консервативной
  - 2) либеральной
  - 3) социалистической
  - 4) националистической
17. Экономика – это наука, изучающая:
- 1) мотивы поведения человека
  - 2) методы рационального хозяйствования
  - 3) способы внедрения достижений науки и техники
  - 4) формы повышения квалификации работников
18. Необходимым признаком рыночной экономики является
- 1) свободное ценообразование
  - 2) использование новых технологий
  - 3) высокое качество продукции
  - 4) внешняя деятельность государства
19. На каких предприятиях выдаются дивиденды?
- 1) государственных
  - 2) частных
  - 3) акционерных
  - 4) муниципальных
20. К понятию «предпринимательство» относится:
- 1) отдых после рабочего дня
  - 2) участие в политических выборах
  - 3) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
  - 4) посещение спортивного состязания в качестве зрителя
21. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:
- 1) национализации
  - 2) инфляции
  - 3) приватизации
  - 4) разгосударствления
22. Из государственного бюджета финансируется:
- 1) независимые СМИ
  - 2) проекты индивидуального строительства
  - 3) судебная система
  - 4) маркетинговые исследования предприятий
23. Какой из приведенных примеров является иллюстрацией рационального поведения потребителя:
- 1) поиск информации о продукте
  - 2) поиск наиболее популярного продукта
  - 3) оценка качества продукта по его цене
  - 4) следование рекламе
24. Доход, получаемый собственником земли, называется:
- 1) прибылью
  - 2) капиталом
  - 3) рентой
  - 4) дивидендом

25. Исторически сложившаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это:

- 1) культура    2) общество    3) социальный институт    4) социальные группы

26. Общество с аграрным укладом, преобладанием натурального хозяйства, жесткой сословной иерархией – это общество:

- 1) закрытое    2) традиционное    3) индустриальное    4) постиндустриальное

27. Общество с сильно дифференцированными структурами, взаимосвязанными и взаимозависимыми функциями называется обществом:

- 1) сложным    2) закрытым    3) открытым    4) традиционным

28. Для социальных институтов характерен тип регламентации:

- 1) неформальный    2) аморфный    3) гибкий    4) жесткий

29. Большая группа людей, связанная только местом пребывания, это:

- 1) национальность    2) народ    3) толпа    4) раса

30. Малые группы от больших отличает:

- 1) наличие непосредственных личных контактов    2) спонтанность и неустойчивость  
3) безличные связи    4) длительность общения

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Рекомендуемая литература**

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

##### Учебники и учебные пособия

1.Кравченко А. И. Обществознание. Учебник 10 класс. Москва. Русское слово.

2008

2.Кравченко А. И. Обществознание. Учебник 11 класс. Москва. Русское слово.

2008

##### Дополнительные источники:

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание. Академический школьный учебник 10-11кл. Москва. «Просвещение»

2.Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для общеобразовательных школ 10- 11кл. Москва. «Просвещение»

3.Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2008

4.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2008–2009

5.Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 классах. – М, 2008

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/>-федеральный образовательный портал
2. <http://ug.ru/>-сайт «Учительской газеты»
3. <http://www.newseducation.ru/>-сайт «Большая перемена»
4. <http://www.mon.gor.ru/>-сайт Министерства образования России
5. <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121>-сайт института образования
6. <http://www.vidod.edu.ru/>-сайт дополнительного образования

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Рекомендации студентам по подготовке самостоятельной работы: доклада, электронной презентации**

Прежде чем приступить к выполнению задания:

1. Изучите заданный на дом теоретический материал по имеющемуся в вашем распоряжении подсобному материалу.
1. Внимательно прочитайте текст лекции.
1. Познакомьтесь имеющимися публикациями на интересующую вас тему в периодической печати и в интернете.
1. Подберите необходимые примеры аргументации связанные с Вашей темой.
1. Используйте полученные в общеобразовательной школе знания по отечественной истории.
1. При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.
1. Оформите работу на листе формата А4.
1. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Требования к письменному докладу**

1. Необходимо творчески разнообразить тему.
2. Обязателен список используемой литературы (не возбраняется использование Интернет источника).
3. Подготовить приложение. Это могут быть отсканированные иллюстрации, исторические карты, материалы Интернет, фотографии, сделанные во время экскурсий, самостоятельно выполненные схемы, таблицы и даже рисунки

### **Требования к устному изложению доклада**

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.
4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.



6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорок во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

### **Требования к письменному оформлению работы**

1. Формат бумаги: А 4
2. Размер шрифта: 14 пунктов.
3. Название шрифта: Times New Roman.
4. Межстрочный интервал: полуторный.
5. Количество строк на странице: 28-30 (количество печатных знаков – 1800).
6. Абзац: 1,25 см. (5 знаков).
7. Поля: левое, верхнее, нижнее – 2 см, правое 1 см.
8. Общий объем без приложений: 5-6 стр.
9. Оформление титульного листа: в верхней части листа – название учебного заведения; в середине центральной части – указание формы работы (доклад) и предмета; в правой стороне нижней части - фамилия, имя, отчество студента, указание учебной группы и специальности; в центре нижней части – год написания работы.
10. Содержание (оглавление): включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений, список используемой литературы; справа указывается страница начала каждой части.
11. Объем введения: 1 стр.
12. Объем основной части: 3-4 стр., она включает 2-3 главы соразмерные по объему.
13. Объем заключения: 1 стр. (примерно равен объему введения).
14. Состав списка используемых источников: не менее 5 библиографических описаний исторический, документальных или литературных источников. Источники указываются в алфавитном порядке, начиная с начальной буквы фамилии автора или названия книги; указание города, название издательства, год издания – обязательно.
15. Нумерация страниц: сквозная, в нижней части листа, посередине; на титульном листе нумерация страниц не проставляется.
16. Последовательность приведения структурных частей работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список используемых источников, список сокращений, приложения.
17. Оформление структурных частей: каждая структурная часть начинается с новой страницы; наименования частей приводятся с абзаца с заглавной буквы, точка в конце наименования не ставится.
18. Оформление сносок производится внизу страницы или в конце работы.